

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ГЕОГРАФІЯ)

Першого рівня вищої освіти (бакалавр)
за спеціальністю 014 Середня освіта (Географія)
галузі знань 01 Освіта

Освітня кваліфікація: Бакалавр освіти

Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Фахівець з туризму і рекреації.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

(протокол № 1 від 09.09 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09 2019 р.

Ректор УДПУ імені Павла Тичини

О.І. Безлюдний

(наказ № 364 від 09.09 2019 р.)

Умань 2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) у складі:

Гарант освітньої програми:

Лаврик Олександр Дмитрович – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи:

Лаврик Олександр Дмитрович – кандидат географічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Розроблено **робочою групою** (науково-методичною комісією спеціальності) у складі:

Максютов Андрій Олексійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рожі Інна Георгіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

Шелепко Геннадій Анатолійович – директор Уманської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 8 Уманської міської ради Черкаської області.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, природничо-географічний факультет кафедра географії та методики її навчання
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Академічна кваліфікація: Бакалавр освіти Професійна кваліфікація: Вчитель географії. Кваліфікація: Фахівець з туризму й рекреації
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма першого рівня вищої освіти (бакалавр) за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія). Кваліфікація: Фахівець з туризму й рекреації
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ЕКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	наказ МОН № 1415л від 10.06.2015
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy

2 – Мета освітньої програми

Підготовка висококваліфікованих кадрів, які б набули базових фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків прикладного характеру в галузі сучасної географічної науки та формування загальних та фахових компетентностей для здійснення професійної діяльності у сфері туризму та рекреації.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Зміст теоретичних знань: педагогіка і психологія загальної освіти, теоретико-методологічні основи географії, методики навчання географії, та дисциплін предметної спеціалізації з дисциплін туризму й рекреації. Програма підготовки складається з 6 циклів Цикл загальної підготовки – 57 кредитів
--	---

	<p>Гуманітарна підготовка – 22 кредитів Фундаментальна підготовка – 35 кредитів Цикл професійної підготовки – 88 кредитів Психолого-педагогічна підготовка – 33 кредити Науково-предметна підготовка – 55 кредитів Дисципліни вільного вибору студента – 59 кредити Практична підготовка – 30 кредитів Підготовка випускної кваліфікаційної роботи – 6 кредитів</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра) програма Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану географії, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: географічний супровід. Набуття методик навчання і виховання; вмінь і навичок використання інструментів і обладнання необхідних в освітньому процесі для навчання географії у закладі середньої освіти та роботи фахівця у сфері туризму та рекреації.</p>
Основний фокус освітньої програми	<p>Способи організації практичної та теоретичної діяльності учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями географічної науки та процесу навчання географії в сфері туризму та рекреації.</p>
Особливості програми	<p>Проходження практики (педагогічної та виробничої); навчальних практик загально-географічних та туристсько-рекреаційних; виконання курсових робіт з блоку географії, туризму і рекреації; психолого-педагогічних дисциплін.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти, центри туризму та рекреації. Посади за ДК 003:2010: 2320 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Методист заочних шкіл і відділень 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу 4221 Агент з організації туризму</p>

	<p>3414 Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму) 5149 Інструктор спортивний з туристичного супроводу (за видами туризму) 3340 Інструктор-методист з туризму 1448.1 Менеджер (управитель) з туризму 2481.1 Молодший науковий співробітник (туризмологія, екскурсознавство) 2481.1 Науковий співробітник-консультант (туризмологія, екскурсознавство) 9132 Робітник з надання послуг у сфері сільського туризму 2481.2 Туризмознавець 3414 Фахівець з розвитку сільського туризму 2483.1 Молодший науковий співробітник (рекреалогія) 2483.1 Науковий співробітник-консультант (рекреалогія) 2213.2 Фахівець з рекреації</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти. Допуск до професії – наявність академічної і професійної кваліфікації, підтверджена документом про вищу освіту.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Проблемні, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Лекційні курси поєднуються із семінарськими та лабораторними заняттями, робочими зустрічами. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через університетське віртуальне навчальне середовище.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання: екзамени, заліки, курсові роботи, захист випускної кваліфікаційної роботи. Атестація здійснюється у формі: комплексного атестаційного екзамену за спеціальністю 014.07 Середня освіта (Географія) / або захисту кваліфікаційної роботи. У разі присвоєння додаткової професійної кваліфікації проводиться атестаційний екзамен за предметною спеціалізацією</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	Здатність комплексно розв'язувати складні професійні задачі та практичні проблеми у сфері географії, туризму і рекреації як в процесі навчання, так і в процесі роботи, що передбачає застосування теорій і методів системи наук і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.</p> <p>ЗК 3. Здатність використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя</p> <p>ЗК 4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 5. Прагнення до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 7. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 10. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 11. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 12. Здатність працювати в команді та автономно.</p> <p>ЗК 13. Здатність до критичного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК 14. Екологічність мислення та соціальна відповідальність.</p> <p>ЗК 15. Здатність шукати, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p>ЗК 16. Здатність зосереджуватись на якості та результаті при виконанні завдань.</p> <p>ЗК 17. Уміння дотримуватись норм здорового способу життя та впроваджувати їх у особистій та професійній діяльності.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності.

ФК 2. Знання змісту фундаментальних і спеціальних географічних дисциплін.

ФК 3. Здатність застосовувати знання під час практичних ситуацій.

ФК 4. Знання географічних карт і навченість роботи з ними.

ФК 5. Знання фундаментальних законів просторової організації географічної оболонки, взаємодії природи і суспільства.

ФК 6. Знання сучасної концепції територіальної організації суспільства та основ раціонального природокористування.

ФК 7. Здатність аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал територій.

ФК 8. Здатність аналізувати діяльність суб'єктів індустрії туризму на всіх рівнях управління.

ФК 9. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

ФК 10. Розуміння процесів організації туристичних подорожей.

ФК 11. Здатність забезпечувати безпеку туристів у звичайних та складних форс-мажорних обставинах.

ФК 12. Здатність здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію.

ФК 13. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу.

ФК 14. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн.

ФК 15. Здатність діяти у правовому полі, керуватися нормами законодавства.

ФК 16. Здатність аналізувати туристичний потенціал територій.

ФК 17. Здатність орієнтуватись в організації рекреаційно-туристичного простору.

ФК 18. Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів.

ФК 19. Здатність формувати в учнів предметні (спеціальні) уміння з туризму й рекреації.

ФК 20. Здатність здійснювати об'єктивний

	<p>контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з географії.</p> <p>ФК 21. Здатність обирати оптимальні шляхи вирішення проблемних ситуацій у професійній діяльності вчителя географії та фахівця у сфері рекреації та туризму.</p> <p>ФК 22. Здатність створювати умови для забезпечення заходів щодо охорони життя і здоров'я учнів освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК 23. Знання теоретико-методологічних основ краєзнавчо-туристичної роботи.</p> <p>ФК 24. Знання історії формування та розвитку краєзнавства і туризму.</p> <p>ФК 25. Знання методичних аспектів організації та проведення туристичних походів (подорожей).</p> <p>ФК 26. Уміння використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії.</p> <p>ФК 27. Уміння виконувати краєзнавчі дослідження.</p> <p>ФК 28. Уміння в'язати туристичні вузли, складати туристичний намет, організувати туристичний бівуак.</p> <p>ФК 29. Уміння здійснювати управління рекреаційними центрами.</p> <p>ФК 30. Уміння проводити різноманітні види рекреаційного аналізу зовнішнього та внутрішнього середовища.</p> <p>ФК 31. Здатність оцінювати вплив різних факторів на проектування рекреаційних комплексів та адекватно на них реагувати.</p> <p>ФК 32. Здатність використовувати геотуристичний та рекреаційний потенціал країни для потреб розвитку туризму.</p> <p>ФК 33. Уміння проводити комплексний географічний аналіз туристсько-рекреаційної діяльності окремих територій.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

Знання

ПРН 1. Знає сучасні теоретичні основи географії, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 2. Має ґрунтовні знання з гуманітарних та фізичних і соціально-економічних географічних дисциплін, галузевих та спеціальних географічних теорій, викладання яких зорієнтоване на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань у загальноосвітніх школах України.

ПРН 3. Здатний реалізовувати державний стандарт і навчальні програми з географії.

ПРН 4. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці основні положення туристичного законодавства, національних і міжнародних стандартів.

ПРН 5. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії

географії, туризму та рекреації, а також світоглядних та суміжних наук.

ПРН 6. Знати і розуміти основні форми і види туризму, їх поділ.

ПРН 7. Пояснювати особливості організації рекреаційно-туристичного простору.

ПРН 8. Аналізувати рекреаційно-туристичний потенціал території.

ПРН 9. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів та рекреантів.

ПРН 10. Розуміти принципи, процеси і технології організації роботи суб'єкта туристичного бізнесу та окремих його підсистем (адміністративно управлінська, соціально-психологічна, економічна, техніко-технологічна).

ПРН 11. Володіти державною та іноземною (ними) мовою (мовами), на рівні, достатньому для здійснення професійної діяльності.

Уміння

ПРН 12. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття. **ПРН 13.** Проявляти толерантність до альтернативних принципів та методів виконання професійних завдань.

ПРН 14. Діяти у відповідності з принципами соціальної відповідальності та громадянської свідомості.

ПРН 15. Управляти своїм навчанням з метою самореалізації в професійній туристичній сфері.

ПРН 16. Виявляти проблемні ситуації і пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН 17. Приймати обґрунтовані рішення та нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності.

ПРН 18. Професійно виконувати завдання в невизначених та екстремальних ситуаціях послуг.

ПРН 19. Встановлювати зв'язки з експертами туристичної та рекреаційної галузей.

ПРН 20. Знати сучасні теоретичні основи географії, які здатні застосовувати, як елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 21. Уміє виконувати краєзнавчі дослідження.

ПРН 22. Уміє самостійно проводити уроки різних типів, обирати та застосовувати методи і методичні прийоми, різні форми та засоби навчання.

ПРН 23. Здатний застосовувати сучасні методики і технології навчання біології, в тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в основній школі.

ПРН 24. Уміє використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії.

ПРН 25. Уміє в'язати туристичні вузли, скласти туристичний намет, організувати туристичний бівуак.

ПРН 26. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.

ПРН 27. Має навички письмової та усної презентації навчального й наукового матеріалу.

ПРН 28. Має навички організації туристичних походів та польових географічних досліджень.

ПРН 29. Уміє завантажувати та використовувати спеціалізоване програмне забезпечення.

ПРН 30. Має навички роботи із географічними картами. Володіє методами складання різномірних географічних карт та планів.

ПРН 31. Здатний використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних дисциплін при викладанні географії в різного рівня школах України.

ПРН 32. Має ґрунтовні знання з гуманітарних та фізичних і соціально-економічних географічних дисциплін, галузевих та спеціальних географічних теорій, викладання яких зорієнтоване на можливість практичного застосування отриманих теоретичних знань у загальноосвітніх школах України.

ПРН 33. Має навички роботи з рекреаційними об'єктами.

ПРН 34. Здатний використовувати системний аналіз в рекреаційно-географічних дослідженнях.

ПРН 35. Уміє використовувати теоретичні знання та практичні навички географічного моделювання і прогнозування географічних об'єктів та процесів у сфері рекреації і туризму.

ПРН 36. Уміє проводити аналіз туристсько-рекреаційного потенціалу територій та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів.

ПРН 37. Уміє використовувати ГІС-технологій в рекреаційно-географічних дослідженнях.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, в складі 3 докторів наук, 10 кандидатів наук, 2 викладачів.
Матеріально – технічне забезпечення	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів: – лабораторія інформаційних технологій навчання (ауд. №325) – 78,2 м2; – наукова геологічна лабораторія (ауд. №323) – 40,4 м2; – кабінет суспільної географії (ауд. №304) – 41,0 м2; – кабінет загально географічних дисциплін (ауд. №310) – 46,2м2; – кабінет краєзнавства та туризму (ауд. №311) – 33,0 м2; – кабінет фізичної географії (ауд. №312) – 35,1 м2; Створена «Лабораторія краєзнавства і туризму».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ-партнерах Заключені договори: - з Інститутом геологічних наук НАН України (м. Київ) (для проходження виробничої практики); - з ЗОШ № 1 с. Колочава (Міжгірський район, Закарпатська обл.) для проведення практик студентів та надання методичної допомоги майбутнім вчителям; - з Службою у справах дітей Уманської міської ради (для проведення практик студентів)
---	---

	<p>з Уманським місцевим центром з надання безоплатної вторинної правової допомоги (для проведення практик студентів).</p> <p>Військова кафедра</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Університет в м. Порту (Португалія)</p> <p>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія)</p> <p>Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща)</p> <p>Поморська академія в м. Слупську (Польща)</p> <p>Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща)</p> <p>Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща)</p> <p>Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща)</p> <p>Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів</p>

2.Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1. Цикл загальної підготовки			
1.1.Гуманітарна підготовка			
ГП1.1.01	Історія та культура України	3	екзамен
ГП1.1.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ГП1.1.03	Іноземна мова	9	екзамен, залік
ГП1.1.04	Філософія	3	екзамен
ГП1.1.05	Фізична культура	4	залік
1.2.Фундаментальна підготовка			
ФП1.2.01	Метеорологія і кліматологія	4	екзамен
ФП1.2.02	Гідрологія	3	екзамен
ФП1.2.03	Геоморфологія	3	екзамен
ФП1.2.04	Картографія з основами топографії	5	екзамен
ФП1.2.05	Основи теорії суспільної географії	3	залік
ФП1.2.06	Рекреаційні ресурси України	3	залік
ФП1.2.07	Основи рекреалогії	3	екзамен
ФП1.2.08	Туристична картографія	4	екзамен
ФП1.2.09	Туристичні ресурси України	4	залік
ФП1.2.10	Основи туристичного ресурсознавства	3	залік
2. Цикл професійної підготовки			
2.1. Психолого-педагогічна підготовка			
ППП2.1.01	Педагогіка	6	екзамен
ППП2.1.02	Психологія	6	екзамен
ППП2.1.03	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ППП2.1.04	Ландшафтознавство	3	екзамен
ППП2.1.05	Методика навчання географії	6	екзамен
ППП2.1.06	Методика роботи в туризмі й рекреації	6	залік
ППП2.1.07	Регіоналізація туризму в Україні	3	залік
2.2. Науково-предметна підготовка			
НПП2.2.01	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
НПП2.2.02	ІК технології в галузі	3	залік
НПП2.2.03	Регіональна економічна і соціальна географія	6	екзамен
НПП2.2.04	Фізична географія України	6	екзамен
НПП2.2.05	Економічна і соціальна географія України	6	екзамен
НПП2.2.06	Геологія з основами геохімії	6	екзамен
НПП2.2.07	Загальне землезнавство	5	екзамен
НПП2.2.08	Географія материків і океанів	5	екзамен
НПП2.2.09	Міжнародний туризм	4	екзамен
НПП2.2.10	Регіональний туризм	3	залік
НПП2.2.11	Географія туризму	4	екзамен
НПП2.2.12	Рекреаційне країнознавство	4	екзамен

3. Дисципліни вільного вибору студента			
3.1. Блок 1			
ВВ3.1.01	Краєзнавство і туризм	4	екзамен
ВВ3.1.02	Географія населення	3	екзамен
ВВ3.1.03	Рекреаційна географія	3	залік
ВВ3.1.04	Геоєкологія	3	залік
ВВ3.1.05	Основи технологій виробництва	3	екзамен
ВВ3.1.06	Біогеографія	3	екзамен
ВВ3.1.07	Історія географії	3	залік
ВВ3.1.08	Географія культури та релігій	3	залік
ВВ3.1.09	Геоінформаційні технології в географії	3	залік
ВВ3.1.10	Географія світового господарства	3	екзамен
ВВ3.1.11	Рекреаційні системи та технології в туризмі	3	залік
ВВ3.1.12	Етногеографія	3	залік
ВВ3.1.13	Інноваційні технології в туризмі	3	залік
ВВ3.1.14	Інфраструктура в туризмі	3	залік
ВВ3.1.15	Рекреаційні ресурси та курортологія	3	екзамен
ВВ3.1.16	Сільський зелений туризм	3	залік
ВВ3.1.17	Туристсько-рекреаційні ресурси ландшафтів	3	залік
ВВ3.1.18	Туристичне краєзнавство	3	залік
ВВ3.1.19	Рекреація й охорона навколишнього природного середовища	4	залік
Блок 2			
ВВ3.2.01	Організація туристських маршрутів	3	екзамен
ВВ3.2.02	Демографія	3	екзамен
ВВ3.2.03	Теорія і методологія рекреаційної системи	3	залік
ВВ3.2.04	Екологія	3	залік
ВВ3.2.05	Технології туристсько-рекреаційного проектування і освоєння території	3	залік
ВВ3.2.06	Креативні індустрії в рекреації	3	екзамен
ВВ3.2.07	Історія туризму	3	залік
ВВ3.2.08	Безпека в сфері туризму і рекреації	3	залік
ВВ3.2.09	Інформаційні технології в розвитку туризму	3	екзамен
ВВ3.2.10	Основи рекреації та туризму	3	залік
ВВ3.2.11	Рекреаційні комплекси світу	3	залік
ВВ3.2.12	Рекреаційні системи та технології в туризмі	3	залік
ВВ3.2.13	Рекреаційна глобалістика	4	залік
ВВ3.2.14	Логістика в туризмі	3	залік
ВВ3.2.15	Спеціалізований туризм	4	екзамен
ВВ3.2.16	Культурний туризм та креативні індустрії	3	залік
ВВ3.2.17	Країнознавство	3	залік
ВВ3.2.18	Всесвітня спадщина Юнеско у туризмі	3	залік
ВВ3.2.19	Туристична дестинація	4	залік
4. Практична підготовка			
П4.01	Загально-географічна практика	3	залік
П4.02	Фізико-географічна практика	3	залік
П4.03	Навчально-виховна (педагогічна) практика	3	залік
П4.04	Комплексна навчальна практика	3	залік
П4.05	Туристсько-рекреаційна практика	3	залік
П4.06	Виробнича (педагогічна) практика	12	екзамен

П4.07	Курсова робота	3	залік
5.	Атестація	6	
Загальний обсяг вибіркового компонента		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Опис програми

Компетентності, якими повинен володіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки		
1.1 Гуманітарна підготовка		
Уміння аналізувати і узагальнювати у певній системі, порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі різнобічного вивчення джерел і застосування історичних знань; користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки; розглядати і характеризувати суспільні явища у розвитку і конкретних історичних умовах	Уміє аналізувати і узагальнювати у певній системі, порівнювати, оцінювати, пояснювати історичні факти на основі різнобічного вивчення джерел і застосування історичних знань; користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки; розглядати і характеризувати суспільні явища у розвитку і конкретних історичних умовах	Історія та культура України
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Уміння оцінювати правильність заходів щодо проведення культурно-мовної і національно-мовної політики у межах держави і конкретного регіону; самостійно складати, перекладати й редагувати тексти професійного і ділового спрямування. Уміння ефективно користуватися мовними, стилістичними й етичними нормами усної форми ділового мовлення у межах професійної діяльності.	Здатний спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Уміє оцінювати правильність заходів щодо проведення культурно-мовної і національно-мовної політики у межах держави і конкретного регіону; самостійно складати, перекладати й редагувати тексти професійного і ділового спрямування. Уміє ефективно користуватися мовними, стилістичними й етичними нормами усної форми ділового мовлення у межах професійної діяльності.	Українська мова (за професійним спрямуванням)
Здатність спілкуватися іноземною	Здатний спілкуватися	Іноземна мова

<p>мовою. Уміння розуміти зміст висловлювань відповідно до тематики спілкування у побутовій сфері; читати тексти з метою одержання необхідної інформації; спілкуватися в усній формі іноземною мовою, передавати зміст прочитаного, прослуханого; працювати з довідковою літературою (словники, енциклопедичні видання, граматичними таблиці), що є необхідним для самостійної роботи з літературою; створювати зв'язні висловлювання, спрямовані на відтворення інформації тематичного змісту, та передавати їх письмово.</p>	<p>іноземною мовою. Розуміє зміст висловлювань відповідно до тематики спілкування у побутовій сфері; уміє: читати тексти з метою одержання необхідної інформації; спілкуватися в усній формі іноземною мовою, передавати зміст прочитаного, прослуханого; працювати з довідковою літературою (словники, енциклопедичні видання, граматичними таблиці), що є необхідним для самостійної роботи з літературою; створювати зв'язні висловлювання, спрямовані на відтворення інформації тематичного змісту, та передавати їх письмово.</p>	
<p>Уміння зіставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій.</p>	<p>Уміє зіставляти та аналізувати переваги та недоліки певних філософських позицій; опрацьовувати філософські тексти; аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій.</p>	<p>Філософія</p>
<p>Уміння формувати загальні уявлення про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку, розширення рухового досвіду, вдосконалення навичок життєво необхідних рухових дій, функціональні можливості організму через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;</p> <p>Уміння формувати практичних навичок для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.</p>	<p>Уміє формувати загальні уявлення про фізичну культуру, її значення в житті людини, збереження та зміцнення здоров'я, фізичного розвитку, розширювати руховий досвід, вдосконалювати навички життєво необхідних рухових дій, функціональні можливості організму через цілеспрямований розвиток основних фізичних якостей і природних здібностей;</p>	<p>Фізична культура</p>

	Уміє формувати практичні навички для самостійних занять фізичними вправами та проведення активного відпочинку.	
1.2 Фундаментальна підготовка		
Уміння виконувати загальний аналіз методів метеорології і кліматології; сонячної радіації, випромінювання земної поверхні. Уміння виконувати регіональний аналіз погоди в циклонах і антициклонах, загальної та місцевої циркуляції атмосфери, клімату. Уміння виконувати загальний аналіз погоди та її характеристик, проводити спостереження за погодою та прогноз погоди.	Уміє виконувати загальний аналіз методів метеорології і кліматології; сонячної радіації, випромінювання земної поверхні. Уміє виконувати регіональний аналіз погоди в циклонах і антициклонах, загальної та місцевої циркуляції атмосфери, клімату. Уміє виконувати загальний аналіз погоди та її характеристик, проводити спостереження за погодою та прогноз погоди.	Метеорологія і кліматологія
Уміння виявляти процеси, пов'язані з діяльністю води на земній кулі, її круговорот, властивості та значення. Уміння виявляти фізико-хімічні властивості океанічної води та тепловий режим океанів і морів. Уміння виявляти живлення та особливості гідрологічного режиму річок, озер та водосховищ.	Уміє виявляти процеси, пов'язані з діяльністю води на земній кулі, її круговорот, властивості та значення. Уміє виявляти фізико-хімічні властивості океанічної води та тепловий режим океанів і морів. Уміє виявляти живлення та особливості гідрологічного режиму річок, озер та водосховищ.	Гідрологія
Уміння розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними, морфометричними, генетичними особливостями. Уміння показувати форми рельєфу рівнин на фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціально-нівальної, давньо-	Уміє розрізняти форми рельєфу гірських і рівнинних областей, планетарні, мега-, макро-, мезо-, наноформи рельєфу; характеризувати рельєф за морфологічними, морфометричними, генетичними особливостями. Уміє показувати форми рельєфу рівнин на	Геоморфологія

<p>льодовикової, кріогенної, аридної, еолової. Уміння показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфо скульптур; будувати гіпсометричний профіль; зазначити роль людини у змінах рельєфу.</p>	<p>фізичній карті, охарактеризувати форми рельєфу, що відносяться до флювіальної, гляціально-нівальної, давньо-льодовикової, кріогенної, аридної, еолової. Уміє показувати форми рельєфу, що відносяться до антропогенної морфо скульптур; будувати гіпсометричний профіль; зазначити роль людини у змінах рельєфу.</p>	
<p>Уміння визначати відстані на місцевості, різні координати (географічні, прямокутні та полярні і біполярні) та читати географічні карти. Уміння виконувати різними геодезичними приладами (простими та високої точності) зйомки місцевості. Уміння використовувати різні картографічні проекції для побудови географічної карти.</p>	<p>Уміє визначати відстані на місцевості, різні координати (географічні, прямокутні та полярні і біполярні) та читати географічні карти. Уміє виконувати різними геодезичними приладами (простими та високої точності) зйомки місцевості. Уміє використовувати різні картографічні проекції для побудови географічної карти.</p>	<p>Картографія з основами топографії</p>
<p>Уміння розрізняти загальний та конкретний об'єкти дослідження суспільної географії; визначати роль різних чинників та факторів у формуванні та розвитку суспільної географії в Україні; виявляти закономірності розвитку суспільно-географічних досліджень. Уміння виявляти властивості та функції території, розкривати їх сутність; аналізувати суспільно-географічні зв'язки, відношення та процеси; характеризувати суспільно-географічне положення певної території за видами та рівнями життєдіяльності суспільства, оцінювати його якісно та кількісно; аналізувати форми територіальної організації суспільства; аналізувати практичне значення суспільно-</p>	<p>Уміє розрізняти загальний та конкретний об'єкти дослідження суспільної географії; визначати роль різних чинників та факторів у формуванні та розвитку суспільної географії в Україні; виявляти закономірності розвитку суспільно-географічних досліджень. Уміє виявляти властивості та функції території, розкривати їх сутність; аналізувати суспільно-географічні зв'язки, відношення та процеси; характеризувати суспільно-географічне положення певної території за видами та</p>	<p>Основи теорії суспільної географії</p>

<p>географічного районування.</p>	<p>рівнями життєдіяльності суспільства, оцінювати його якісно та кількісно; аналізувати форми територіальної організації суспільства; аналізувати практичне значення суспільно-географічного районування.</p>	
<p>Здатність аналізувати рекреаційний потенціал територій, орієнтуватись в організації рекреаційного простору, розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання рекреаційного продукту, здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію.</p>	<p>Здатний аналізувати рекреаційний потенціал територій, орієнтуватись в організації рекреаційного простору, розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів. Здатний розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання рекреаційного продукту, здійснювати моніторинг, інтерпретувати, аналізувати та систематизувати туристичну інформацію.</p>	<p>Рекреаційні ресурси України</p>
<p>Уміння визначати функціональну структуру рекреаційного району, розраховувати рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму, проводити оцінку рекреаційних ресурсів району, системно аналізувати рекреаційний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрями розвитку рекреації, забезпечувати комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляти схеми функціонального зонування території, виділяти ділянки під перспективне рекреаційне освоєння. Уміння опрацьовувати варіанти розміщення об'єктів рекреації, режиму використання і</p>	<p>Уміє визначати функціональну структуру рекреаційного району, розраховувати рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму, проводити оцінку рекреаційних ресурсів району, системно аналізувати рекреаційний потенціал регіонів, визначати пріоритетні напрями розвитку рекреації, забезпечувати комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляти схеми функціонального</p>	<p>Основи рекреалогії</p>

<p>обладнання рекреаційної території, транспортного обслуговування, розміщення установ культурно-побутового призначення.</p>	<p>зонування території, виділяти ділянки під перспективне рекреаційне освоєння. Уміє опрацьовувати варіанти розміщення об'єктів рекреації, режиму використання і обладнання рекреаційної території, транспортного обслуговування, розміщення установ культурно-побутового призначення.</p>	
<p>Здатність описувати особливості картографічних зображень, їх різновиди, умовні позначення, методику використання та місце картографічних творів в туристичній діяльності та особливості їх використання в залежності від виду туристичних подорожей. Уміння користуватися географічними, і зокрема туристичними картами, планами, атласами та здійснювати на карті картометричні виміри і побудови, орієнтуватися за картою, компасом та місцевими об'єктами.</p>	<p>Здатний описувати особливості картографічних зображень, їх різновиди, умовні позначення, методику використання та місце картографічних творів в туристичній діяльності та особливості їх використання в залежності від виду туристичних подорожей. Уміє користуватися географічними, і зокрема туристичними картами, планами, атласами та здійснювати на карті картометричні виміри і побудови, орієнтуватися за картою, компасом та місцевими об'єктами.</p>	Туристична картографія
<p>Здатність пояснювати особливості розміщення туристичних ресурсів України та визначати регіональні особливості держави щодо збереження туристичних ресурсів на території України. Уміння розрізняти туристичні ресурси за класифікаційними ознаками, характеризувати різні типи ресурсів та наводити приклади. Здатність аналізувати</p>	<p>Здатний пояснювати особливості розміщення туристичних ресурсів України та визначити регіональні особливості держави щодо збереження туристичних ресурсів на території України. Уміє розрізняти туристичні ресурси за класифікаційними ознаками, характеризувати різні</p>	Туристичні ресурси України

<p>територіальні відмінності використання туристичних ресурсів, отримані результати зображати у вигляді діаграм та картограм.</p>	<p>типи ресурсів та наводити приклади. Здатність аналізувати територіальні відмінності використання туристичних ресурсів, отримані результати зображати у вигляді діаграм та картограм.</p>	
<p>Здатність описувати структуру туристичного фонду та її основні характеристики, структуру основних типів туристичних ресурсів України в розрізі ресурсознавства, частки природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних ресурсів України в загальному туристичному фонді держави, їхню географію, переважаючі напрямки використання та заходи охорони.</p>	<p>Здатний описувати структуру туристичного фонду та її основні характеристики, структури основних типів туристичних ресурсів України в розрізі ресурсознавства, частки природних, природно-антропогенних та суспільно-історичних ресурсів України в загальному туристичному фонді держави, їхню географію, переважаючі напрямки використання та заходи охорони.</p>	<p>Основи туристичного ресурсознавства</p>
<p>2. Цикл професійної підготовки 2.1 Психолого-педагогічна підготовка</p>		
<p>Уміння аналізувати педагогічну ситуацію, проектувати результат і планувати систему педагогічного впливу на колектив і особу; виділяти і точно формулювати перед учнями конкретну педагогічну задачу; планувати свою роботу з керівництва навчальною і позакласною діяльністю учнів; теоретично обґрунтовано добирати методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи; відбирати, аналізувати, синтезувати навчальний, програмовий, матеріал відповідно цілей навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати дидактичну переробку навчального матеріалу з урахуванням досвіду учнів і</p>	<p>Уміє виконувати аналіз педагогічної ситуації, проектувати результат і планувати систему педагогічного впливу на колектив і особу; виділяти і точно формулювати перед учнями конкретну педагогічну задачу; планувати свою роботу з керівництва навчальною і позакласною діяльністю учнів; теоретично обґрунтовано добирати методи, засоби, організаційні форми навчально-виховної роботи; відбирати, аналізувати, синтезувати навчальний, програмовий,</p>	<p>Педагогіка</p>

<p>конкретних дидактичних задач; творчо і обґрунтовано будувати організаційно-педагогічну і логіко-педагогічну структури уроку</p>	<p>матеріал відповідно цілей навчання, виховання і розвитку учнів; здійснювати дидактичну переробку навчального матеріалу з урахуванням досвіду учнів і конкретних дидактичних задач; творчо і обґрунтовано будувати організаційно-педагогічну і логіко-педагогічну структури уроку</p>	
<p>Уміння здійснювати психологічну характеристику особистості, визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження за допомогою різноманітних діагностичних методик. Уміння розкривати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик. Уміння розкривати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах її життя.</p>	<p>Здійснює психологічну характеристику особистості, визначає типи та індивідуальні властивості особистості; проводить дослідження за допомогою різноманітних діагностичних методик. Уміє розкривати зв'язок психіки та мозку, нейрофізіологічні основи психічних процесів, властивостей та станів; порівнювати психічні процеси, стани та властивості; здійснювати психологічну характеристику особистості та визначати типи та індивідуальні властивості особистості; проводити дослідження психічних процесів, станів та властивостей за допомогою різноманітних діагностичних методик. Уміє розкривати закономірності психічного розвитку особистості на різних етапах її життя.</p>	<p>Психологія</p>
<p>Уміння характеризувати загальні закономірності зростання і розвитку організму людини, принципи вікової періодизації, сучасні теорії онтогенезу; період внутрішньоутробного розвитку та основні чинники, що впливають на процеси диференціації; морфо-</p>	<p>Знає загальні закономірності зростання і розвитку організму людини, принципи вікової періодизації, сучасні теорії онтогенезу; період внутрішньоутробного</p>	<p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>

<p>функціональну організацію різних органів і систем організму та їх становлення в процесі онтогенезу; гігієнічні основи систем організму; уміння володіти гігієнічними основами організації навчально-виховної роботи; відомостями про основні принципи збереження здоров'я та впливу забруднення навколишнього середовища на функції організму; основними правилами поведінки, дотримання яких необхідне для збереження здоров'я.</p>	<p>розвитку та основні чинники, що впливають на процеси диференціації; морфо-функціональну організацію різних органів і систем організму та їх становлення в процесі онтогенезу; гігієнічні основи систем організму; володіє гігієнічними основами організації навчально-виховної роботи; відомостями про основні принципи збереження здоров'я та впливу забруднення навколишнього середовища на функції організму; знає основні правила поведінки, дотримання яких необхідне для збереження здоров'я.</p>	
<p>Уміння користуватися картографічними джерелами знань; складати ландшафтні карти; виділяти та описувати елементи ландшафтної структури території. Уміння виконувати ландшафтне моделювання території; ландшафтний прогноз.</p>	<p>Уміє користуватися картографічними джерелами знань; складати ландшафтні карти; виділяти та описувати елементи ландшафтної структури території. Уміє виконувати ландшафтне моделювання території; ландшафтний прогноз.</p>	<p>Ландшафтознавство</p>
<p>Уміння аналізувати шкільні програми та підручники з теоретичних позицій дидактики й психології; володіти методами, методичними прийомами, досвідом застосування засобів і форм організації навчання географії; володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі; здійснювати організацію активної пізнавальної діяльності школярів і формувати їхні інтелектуальні навички. Уміння планувати педагогічну діяльність, складати тематично-</p>	<p>Уміє аналізувати шкільні програми та підручники з теоретичних позицій дидактики й психології; володіти методами, методичними прийомами, досвідом застосування засобів і форм організації навчання географії; володіти педагогічними технологіями та розуміти особливості їхнього застосування у навчально-виховному процесі; здійснювати організацію активної пізнавальної діяльності</p>	<p>Методика навчання географії</p>

<p>поурочні плани, проектувати уроки різних типів та позакласну роботу; бути спроможними аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем; бути здатними здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів.</p>	<p>школярів і формувати їхні інтелектуальні навички. Уміє планувати педагогічну діяльність, складати тематично-поурочні плани, проектувати уроки різних типів та позакласну роботу; бути спроможними аналізувати елементи навчально-виховного процесу, досліджувати педагогічні явища з метою розв'язання педагогічних проблем; бути здатними здійснювати виховну функцію, пов'язану з реалізацією на уроках принципів навчання географії – краєзнавчого, екологічного, економічного та формування наукового світогляду школярів.</p>	
<p>Здатність розуміти загальнонаукові основи туристської діяльності та рекреаційно-оздоровчої роботи, розкривати основні поняття та принципи методики роботи в туризмі й рекреації. Уміння організувати і проводити туристський зліт, підготувати та провести туристську подорож.</p>	<p>Здатний розуміти загальнонаукові основи туристської діяльності та рекреаційно-оздоровчої роботи, розкриває основні поняття та принципи методики роботи в туризмі й рекреації. Уміє організувати і проводити туристський зліт, підготувати та провести туристську подорож.</p>	<p>Методика роботи в туризмі і рекреації</p>
<p>Здатність розуміти основні поняття регіоналізації туризму в Україні, регіональної політики, знати та розуміти основні принципи управління регіональним розвитком туризму, способи та інструментарій процесу управління, основні нормативні документи в галузі управління регіональним розвитком в цілому та у сфері туризму. Уміння аналізувати забезпеченість ресурсами</p>	<p>Здатний розуміти основні поняття регіоналізації туризму в Україні, регіональної політики, знає та розуміти основні принципи управління регіональним розвитком туризму, способи та інструментарій процесу управління, основні нормативні документи в галузі управління регіональним розвитком в цілому та у сфері</p>	<p>Регіоналізація туризму в Україні</p>

розвитку туристсько-рекреаційного господарського комплексу.	туристсько-господарського туризму. Уміє аналізувати забезпеченість ресурсами розвитку туристсько-рекреаційного господарського комплексу.	
2.2 Науково-предметна підготовка		
Уміння ефективно використовувати положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів. Уміння здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення занять.	Ефективно використовує положення нормативно-правових документів в своїй діяльності; уміє виконувати функції, обов'язки і повноваження з охорони праці на робочому місці, у виробничому колективі; проводити заходи щодо усунення причин нещасних випадків і професійних захворювань на виробництві; дотримуватися вимог безпеки під час навчально-виховного процесу, режиму праці учнів. Уміє здійснювати контроль за роботою зі створення відповідних умов для виконання санітарно-гігієнічних норм та вимог з охорони праці під час проведення занять.	Охорона праці та безпека життєдіяльності
Уміння налаштовувати операційну систему; працювати з службовими та стандартними програмами, архівувати дані, працювати з текстовими, графічними та відеоредакторами; використовувати сучасні ІКТ в навчально-виховному процесі; створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації.	Уміє налаштовувати операційну систему; працювати з службовими та стандартними програмами, архівувати дані, працювати з текстовими, графічними та відеоредакторами; використовувати сучасні ІКТ в навчально-виховному процесі; створювати презентації, персональні сайти, електронні публікації.	ІКТ технології в галузі
Уміння вільно володіти суспільно-географічною термінологією та орієнтуватися в сучасних процесах (глобалізація,	Володіє суспільно-географічною термінологією та орієнтується в сучасних	Регіональна економічна і соціальна географія

<p>інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн; уміння науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; уміння давати суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу; визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміння моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.</p>	<p>процесах (глобалізація, інтеграція, інформатизація тощо світового господарства), які суттєво впливають на географію господарських комплексів зарубіжних країн; уміє науково узагальнювати та обґрунтовувати фактичний матеріал; уміє давати суспільно-географічну характеристику європейським та деяким азійським суспільно-географічним регіонам світу; визначати фактори, які зумовлюють відмінності соціально-економічного розвитку країн і регіонів; уміє моделювати розвиток соціально-економічних процесів в даних регіонах та країнах.</p>	
<p>Уміння виконувати загальний аналіз природних умов і ресурсів України, виявляти взаємозв'язки між природними умовами та видом господарської діяльності людини. Уміння виконувати регіональний аналіз природних умов України, виконувати картографічні моделі.</p>	<p>Уміє виконувати загальний аналіз природних умов і ресурсів України, виявляти взаємозв'язки між природними умовами та видом господарської діяльності людини. Уміє виконувати регіональний аналіз природних умов України, виконувати картографічні моделі.</p>	<p>Фізична географія України</p>
<p>Уміння давати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку. Уміння аналізувати компонентну і територіальну структуру галузей господарства; проводити характеристику окремих територіально-</p>	<p>Уміє давати оцінку суспільно-географічного положення території; давати економічну оцінку природно-ресурсного потенціалу України; аналізувати демографічні, розселенські, міграційні, етнічні та працересурсні процеси в їх взаємозв'язку. Уміє аналізувати компонентну і територіальну структуру галузей господарства;</p>	<p>Економічна і соціальна географія України</p>

<p>виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон. Уміння здійснювати комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначати проблеми і перспективи їх розвитку.</p>	<p>проводити характеристику окремих територіально-виробничих комплексів, промислових і транспортних вузлів, сільськогосподарських зон. Виконує комплексний суспільно-географічний аналіз економічних районів та визначає проблеми і перспективи їх розвитку.</p>	
<p>Мати уяву про геосфери Землі та опанувати їх основні фізико-хімічні властивості. Уміння визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, мати уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід. Здатність розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки. Оволодіння знаннями про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p>	<p>Має уяву про геосфери Землі та їх основні фізико-хімічні властивості. Уміє визначати елементи обмеження та симетрії кристалів, має уяву про утворення та класифікацію мінералів і гірських порід. Здатний розуміти різні геологічні процеси та їх наслідки. Має знання про минуле земної кори та біологічного світу, який населяв її в той чи інший проміжок геологічного часу.</p>	<p>Геологія з основами геохімії</p>
<p>Уміння використовувати методологію загального землезнавства при роботі вчителя в школі, орієнтуватися в історії розвитку знань про Землю та Всесвіт, оперувати парадигмами землезнавства. Уміння аналізувати форми існування матерії у Всесвіті, розуміти будову Землі як планети, розв'язувати задачі, які стосуються рухів Землі у просторі. Уміння узагальнювати загальні природничі й організаційні закони в географічній оболонці.</p>	<p>Уміє використовувати методологію загального землезнавства при роботі вчителя в школі, орієнтуватися в історії розвитку знань про Землю та Всесвіт, оперувати парадигмами землезнавства. Уміє аналізувати форми існування матерії у Всесвіті, розуміти будову Землі як планети, розв'язувати задачі, які стосуються рухів Землі у просторі. Уміє узагальнювати загальні природничі й організаційні закони в географічній оболонці.</p>	<p>Загальне землезнавство</p>
<p>Уміння оперувати основними</p>	<p>Уміє оперувати</p>	<p>Географія материків і</p>

<p>географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки. Уміння давати загальну фізико-географічну характеристику Світового океану та його регіональних структур. Уміння давати загальну фізико-географічну характеристику Африки та Антарктиди, їх регіональних структур. Уміння давати загальну фізико-географічну характеристику Австралії та Південної Америки, їх регіональних структур. Уміння давати загальну фізико-географічну характеристику Північної Америки та Євразії, їх регіональних структур.</p>	<p>основними географічними поняттями, розуміти процес історії формування природи планети, будову та загальні закономірності географічної оболонки. Уміє давати загальну фізико-географічну характеристику Світового океану та його регіональних структур. Уміє давати загальну фізико-географічну характеристику Африки та Антарктиди, їх регіональних структур. Уміє давати загальну фізико-географічну характеристику Австралії та Південної Америки, їх регіональних структур. Уміє давати загальну фізико-географічну характеристику Північної Америки та Євразії, їх регіональних структур.</p>	<p>океанів</p>
<p>Здатність визначати міжнародний туризм як суспільне явище і важливу галузь національної економіки. Уміння аналізувати різні аспекти туризму та професійно оцінювати конкретну ситуацію у межах міжнародного туристичного ринку. Здійснювати аналіз та прогноз ситуації щодо розвитку подій у межах світового туристичного ринку тощо.</p>	<p>Здатний визначати міжнародний туризм як суспільне явище і важливу галузь національної економіки. Уміє аналізувати різні аспекти туризму та професійно оцінювати конкретну ситуацію у межах міжнародного туристичного ринку. Здійснює аналіз та прогноз ситуації щодо розвитку подій у межах світового туристичного ринку тощо.</p>	<p>Міжнародний туризм</p>
<p>Уміння впровадження сучасних технологій в світовому туризмі; моделі сучасного розвитку туристичних підприємств, міжнародний та вітчизняний досвід формування та впровадження новітніх технологій у діяльність туристичних підприємств;</p>	<p>Уміння впровадження сучасних технологій в світовому туризмі; моделі сучасного розвитку туристичних підприємств, міжнародний та вітчизняний досвід формування та впровадження новітніх</p>	<p>Регіональний туризм</p>

принципи та механізм функціонування туристичних світових процесів.	технологій у діяльність туристичних підприємств; принципи та механізм функціонування туристичних світових процесів.	
Знання територіальної організації туристичної діяльності, умов та особливостей її розвитку та розміщенні; властивостей територіальних поєднань, спрямованих на формування туристичного продукту для задоволення туристичних потреб на ринку туристичних послуг. Розуміння туризму як суспільного феномену ХХ століття. Знання ролі туризму у світовому господарстві; тенденцій розвитку сучасної географії туризму.	Знає територіальну організацію туристичної діяльності, умови та особливості її розвитку та розміщення; властивості територіальних поєднань, спрямованих на формування туристичного продукту для задоволення туристичних потреб на ринку туристичних послуг. Розуміє туризм як суспільний феномен ХХ століття. Знає роль туризму у світовому господарстві; тенденції розвитку сучасної географії туризму.	Географія туризму
Уміння застосовування у процесі туристичного дослідження країн та регіонів світу основи теорії рекреаційного країнознавства для туристичних маршрутів та по компонентних і комплексних туристичних характеристик країн й регіонів світу, користуватись схемами рекреаційного районування світу, Здатність аналізувати особливості сучасного розвитку та перспективи розвитку рекреації в різних країнах та регіонах світу.	Уміє застосовувати у процесі туристичного дослідження країн та регіонів світу основи теорії рекреаційного країнознавства для туристичних маршрутів та по компонентних і комплексних туристичних характеристик країн й регіонів світу, користуватись схемами рекреаційного районування світу, Здатний аналізувати особливості сучасного розвитку та перспективи розвитку рекреації в різних країнах та регіонах світу.	Рекреаційне країнознавство
3. Дисципліни вільного вибору студента		
3.1 Блок 1		
Знання теоретико-методологічних основ краєзнавчо-туристичної роботи; історії формування та розвитку краєзнавства і туризму, методичних аспектів організації	Знає теоретико-методологічні основи краєзнавчо-туристичної роботи; історію формування та розвитку краєзнавства і туризму,	Краєзнавство і туризм

<p>та проведення туристичних походів (подорожей). Уміння використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії; виконувати краєзнавчі дослідження; в'язати туристичні вузли, складати туристичний намет, організувати туристичний бівуак.</p>	<p>методичні аспекти організації та проведення туристичних походів (подорожей); уміє використовувати краєзнавчий матеріал при викладанні шкільного курсу географії; виконувати краєзнавчі дослідження; в'язати туристичні вузли, складати туристичний намет, організувати туристичний бівуак.</p>	
<p>Уміння розрізняти предмет вивчення демографії та географії населення; виявляти закономірності розвитку досліджень демографії та географії населення; визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів. Уміння виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на розвиток населення на етапах розвитку суспільства; аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.</p>	<p>Знає предмет вивчення демографії та географії населення; уміє виявляти закономірності розвитку досліджень демографії та географії населення; визначати роль природно-географічних факторів у розвитку демографічних процесів. Уміє виявляти вплив природних умов на особливості розселення людей; аналізувати характер впливу технологічних укладів та способів ведення господарства на розвиток населення на етапах розвитку суспільства; аналізувати демографічні процеси у світі та в окремих регіонах і країнах.</p>	<p>Географія населення</p>
<p>Уміння визначати основні завдання науки та її конструктивне значення; структуру галузі; ступінь насичення території України екскурсійно-пізнавальними об'єктами; характеризувати основні рекреаційні регіони світу; основні рекреаційні системи України; описувати місцеві природні та соціально-економічні ресурси; виділяти постійні, тимчасові, сезонні, територіальні</p>	<p>Уміє визначати основні завдання науки та її конструктивне значення; структуру галузі; ступінь насичення території України екскурсійно-пізнавальними об'єктами; характеризувати основні рекреаційні регіони світу; основні рекреаційні системи України; описувати місцеві природні та соціально-економічні ресурси;</p>	<p>Рекреаційна географія</p>

<p>рекреаційні системи; складати схеми територіальної структури рекреаційної галузі. Вміння складати характеристики рекреаційних районів світу, розкривати перспективи розвитку рекреаційної галузі та міжнародного туризму в Україні; ознайомитися з рекреаційними пунктами своєї місцевості; оцінювати природні умови для розвитку рекреації й туризму в рідному краї.</p>	<p>виділяти постійні, тимчасові, сезонні, територіальні рекреаційні системи; складати схеми територіальної структури рекреаційної галузі. Уміє складати характеристики рекреаційних районів світу, розкривати перспективи розвитку рекреаційної галузі та міжнародного туризму в Україні; ознайомитися з рекреаційними пунктами своєї місцевості; оцінювати природні умови для розвитку рекреації й туризму в рідному краї.</p>	
<p>Розуміння особливостей про природний та антропогенний вплив на географічну оболонку. Уміння здійснювати геоекологічний та господарський аналіз стану природних систем, проводити контроль якості компонентів середовища, визначати рівень негативних впливів на їх складові, знаходити шляхи вирішення основних проблем.</p>	<p>Розуміти особливості про природний та антропогенний вплив на географічну оболонку. Уміє здійснювати геоекологічний та господарський аналіз стану природних систем, проводити контроль якості компонентів середовища, визначати рівень негативних впливів на їх складові, знаходити шляхи вирішення основних проблем.</p>	<p>Геоекологія</p>
<p>Уміння виконувати загальний аналіз сутності технологій виробництва у найважливіших галузях народного господарства і формування техніко-економічних показників (якість продукції, собівартість, прибуток) виробництва. Вміти обирати оптимальні види технологічних процесів переробки сировини, використання палива, вироблення енергії, визначити ефективні напрями науково-технічного прогресу.</p>	<p>Уміє виконувати загальний аналіз сутності технологій виробництва у найважливіших галузях народного господарства і формування техніко-економічних показників (якість продукції, собівартість, прибуток) виробництва. Вміє обирати оптимальні види технологічних процесів переробки сировини, використання палива, вироблення енергії, визначити ефективні</p>	<p>Основи технологій виробництва</p>

	напрями науково-технічного прогресу.	
<p>Уміння використовувати знання природничо-наукової картини світу в професійній діяльності. Формувати емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього середовища. З'ясувати фактори поширення рослин і тварин по Землі. Оцінювати значення різноманітних груп живих організмів в природі і господарській діяльності людини. Уміння пояснювати розміщення рослин і тварин з філогенетичної позиції. Давати оцінку змінам продуктивності і стійкості угруповань і їх елементів під впливом господарської діяльності людини. Пропонувати механізми вирішення екологічних проблем засобами біогеографії. Використовувати різноманітні інформаційні технології для вирішення завдань біогеографії.</p>	<p>Використовує знання природничо-наукової картини світу в професійній діяльності. Має сформоване емоційно-ціннісне ставлення до навколишнього середовища. Уміє з'ясувати фактори поширення рослин і тварин по Землі; оцінювати значення різноманітних груп живих організмів в природі і господарській діяльності людини. Уміє пояснювати розміщення рослин і тварин з філогенетичної позиції; давати оцінку змінам продуктивності і стійкості угруповань і їх елементів під впливом господарської діяльності людини. Пропонує механізми вирішення екологічних проблем засобами біогеографії. Використовує різноманітні інформаційні технології для вирішення завдань біогеографії.</p>	<p>Біогеографія</p>
<p>Здатність аналізувати за фондовим матеріалом стан науки, до якої відносяться дані наукові розробки; впізнавати за архівним матеріалом період до якого відносяться наукові напрацювання; показати на карті маршрути головних експедицій у дослідженні суші та Океану; провести архівний пошук матеріалу на відповідну тематику досліджень. Здатність виконувати аналіз наукових праць видатних географів, проаналізувати проблеми сучасної географії та перспективи її розвитку</p>	<p>Здатний виконувати аналіз за фондовим матеріалом стан науки, до якої відносяться дані наукові розробки; впізнавати за архівним матеріалом період до якого відносяться наукові напрацювання; показати на карті маршрути головних експедицій у дослідженні суші та Океану; провести архівний пошук матеріалу на відповідну тематику досліджень. здатний виконати аналіз наукових праць видатних географів,</p>	<p>Історична географія</p>

	проаналізувати проблеми сучасної географії та перспективи її розвитку	
Уміння виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати зв'язок різноманітності сучасних форм розселення населення світу під впливом географічного середовища. Уміння узагальнювати та робити висновки щодо основних рис релігій світу; класифікувати за певними ознаками житло, одяг, пам'ятки історії та культури з окремих геокультурних регіонів світу; узагальнювати внесок окремого регіону в скарбницю світової культури.	Уміє виконувати загальний аналіз географічних явищ, описувати, характеризувати зв'язок різноманітності сучасних форм розселення населення світу під впливом географічного середовища. Уміє узагальнювати та робити висновки щодо основних рис релігій світу; класифікувати за певними ознаками житло, одяг, пам'ятки історії та культури з окремих геокультурних регіонів світу; узагальнювати внесок окремого регіону в скарбницю світової культури.	Географія культури та релігій
Уміння аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у геоінформаційних технологіях. Уміти застосовувати геоінформаційні технології для створення географічних карт різної тематики.	Уміє аналізувати структуру та різноманітність даних, які використовуються у геоінформаційних технологіях. Застосовує геоінформаційні технології для створення географічних карт різної тематики.	Геоінформаційні технології в географії
Уміння проводити аналіз та оцінку факторів, що визначають рівень розвитку окремих галузей світового господарства; характеризувати галузі світового господарства; досліджувати територіальні відмінності розвитку окремих галузей світового господарства; аналізувати співвідношення різних видів господарської діяльності та їх наслідки; складати прогнози розвитку окремих галузей світового господарства; пояснювати взаємозв'язки між господарською	Виконує аналіз та оцінку факторів, що визначають рівень розвитку окремих галузей світового господарства; характеризує галузі світового господарства; уміє досліджувати територіальні відмінності розвитку окремих галузей світового господарства; аналізувати співвідношення різних видів господарської діяльності та їх наслідки; складати прогнози	Географія світового господарства

<p>діяльністю і навколишнім середовищем; застосовувати отримані знання та навички у майбутній професійній діяльності.</p>	<p>розвитку окремих галузей світового господарства; пояснювати взаємозв'язки між господарською діяльністю і навколишнім середовищем; застосовувати отримані знання та навички у майбутній професійній діяльності.</p>	
<p>Здатність визначати функціональну структуру рекреаційного району в рекреаційній системі, розраховувати рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму.</p> <p>Уміння забезпечувати комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляти схеми функціонального зонування території, виділяти ділянки під перспективний туристично-рекреаційне освоєння, опрацьовувати варіанти розміщення об'єктів рекреації, режиму використання і обладнання рекреаційної території, транспортного обслуговування, розміщення установ культурно-побутового призначення.</p>	<p>Здатний визначати функціональну структуру рекреаційного району в рекреаційній системі, розраховувати рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму.</p> <p>Уміє забезпечувати комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляти схеми функціонального зонування території, виділяти ділянки під перспективний туристично-рекреаційне освоєння, опрацьовувати варіанти розміщення об'єктів рекреації, режиму використання і обладнання рекреаційної території, транспортного обслуговування, розміщення установ культурно-побутового призначення.</p>	<p>Рекреаційні системи та технології в туризмі</p>
<p>Формувати засобами фольклору національно свідомих громадян України, патріотів рідної землі та держави; допомогти учням збагнути історичну велич свого народу-творця у світовому співтоваристві, глибше пізнати традиційну українську народну культуру. прививати любов та інтерес до народної творчості, а також прагнення до відродження національної культури.</p>	<p>Формує засоби фольклору національної свідомості громадян України, патріотів рідної землі та держави; допомагає учням збагнути історичну велич свого народу-творця у світовому співтоваристві, глибше пізнає традиційну українську народну культуру.</p>	<p>Етногеографія</p>

<p>Формувати культуру почуттів, збагачувати емоційно-естетичний досвід. Розвивати універсальні якості творчої особистості; виховувати естетичні смаки, розвивати самостійне творче мислення; формувати соціальну, комунікативну, інформаційну, полікультурну компетентності.</p>		
<p>Здатність використовувати теорії інноваційного розвитку, принципи впровадження інновацій в сучасних умовах, міжнародний та вітчизняний досвід формування та впровадження інновацій у туризмі, принципи та механізм функціонування інноваційних процесів, впроваджувати інноваційні проекти в туризмі, інформаційні інноваційні технології.</p>	<p>Здатний використовувати теорії інноваційного розвитку, принципи впровадження інновацій в сучасних умовах, міжнародний та вітчизняний досвід формування та впровадження інновацій у туризмі, принципи та механізм функціонування інноваційних процесів, впроваджувати інноваційні проекти в туризмі, інформаційні інноваційні технології.</p>	<p>Інноваційні технології в туризмі</p>
<p>Здатність характеризувати зв'язки між тенденціями у розвитку інфраструктури туризму і загальними економічними, технічними та соціальними досягненнями країни, давати характеристику основних інфраструктурних центрів.</p>	<p>Здатний характеризувати зв'язки між тенденціями у розвитку інфраструктури туризму і загальними економічними, технічними та соціальними досягненнями країни, давати характеристику основних інфраструктурних центрів.</p>	<p>Інфраструктура в туризмі</p>
<p>Уміння оцінювати рекреаційні ресурси та рекреаційні потреби як основи територіально-просторової організації рекреаційної діяльності, аналізувати розвиток рекреаційного ринку та досліджувати вітчизняні рекреаційні системи, пояснювати особливості розвитку рекреаційно-туристичної галузі України. Здатність визначати регіональні особливості держави щодо розвитку окремих видів туризму</p>	<p>Уміє оцінювати рекреаційні ресурси та рекреаційні потреби як основи територіально-просторової організації рекреаційної діяльності, аналізувати розвиток рекреаційного ринку та досліджувати вітчизняні рекреаційні системи, пояснювати особливості розвитку рекреаційно-туристичної галузі України. Здатний визначати</p>	<p>Рекреаційні ресурси та курортологія</p>

<p>та рекреації; оцінювати перспективні напрямку розвитку туристичної галузі в окремих регіонах України.</p>	<p>регіональні особливості держави щодо розвитку окремих видів туризму та рекреації; оцінювати перспективні напрямку розвитку туристичної галузі в окремих регіонах України.</p>	
<p>Здатність пояснювати вплив етнопсихологічного фактору на мотивацію вибору відпочинку у сільській місцевості, Формувати перелік основних видів фахової діяльності в сільському зеленому туризмі, Володіти методикою формування і регулювання туристичного відпочинку послуги у гостинній садибі, складати проекти програм підвищення якості послуг у сфері зеленого сільського туризму.</p>	<p>Здатний пояснювати вплив етнопсихологічного фактору на мотивацію вибору відпочинку у сільській місцевості, Формує перелік основних видів фахової діяльності в сільському зеленому туризмі, Володіє методикою формування і регулювання туристичного відпочинку послуги у гостинній садибі, складати проекти програм підвищення якості послуг у сфері зеленого сільського туризму.</p>	<p>Сільський зелений туризм</p>
<p>Здатність визначати основні поняття та категорії туристсько-рекреаційних ресурсів ландшафтів, характеристику видів туризму та туристсько-рекреаційної діяльності Уміння розкривати особливості та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів субрегіонів світу та окремих країн. Аналізувати туристсько-рекреаційні ресурси України та визначати роль країни у світовому туристичному комплексі, самостійно знаходити та аналізувати джерела географічної інформації, які стосуються туристсько-рекреаційних ресурсів світу та розвитку світового туризму.</p>	<p>Здатний визначати основні поняття та категорії туристсько-рекреаційних ресурсів ландшафтів, характеристику видів туризму та туристсько-рекреаційної діяльності Уміє розкривати особливості та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів субрегіонів світу та окремих країн. Аналізує туристсько-рекреаційні ресурси України та визначати роль країни у світовому туристичному комплексі, самостійно знаходити та аналізувати джерела географічної інформації, які стосуються туристсько-рекреаційних ресурсів світу та розвитку</p>	<p>Туристсько-рекреаційні ресурси ландшафтів</p>

	світового туризму.	
Здатність до формування основних понять з туристичного краєзнавства. Уміння усвідомлювати окремі явища та закони взаємодії природи і суспільства рідного краю для туризму.	Здатність до формування основних понять з туристичного краєзнавства. Уміння усвідомлювати окремі явища та закони взаємодії природи і суспільства рідного краю для туризму.	Туристичне краєзнавство
Здатність давати оцінку рекреації й охороні навколишнього природного середовища. Аналізувати стан розвитку рекреаційної та туристичної індустрії в певних рекреаційних районах для збереження охорони навколишнього природного середовища.	Здатний давати оцінку рекреації й охороні навколишнього природного середовища. Аналізує стан розвитку рекреаційної та туристичної індустрії в певних рекреаційних районах для збереження охорони навколишнього природного середовища.	Рекреація й охорона навколишнього природного середовища
3. Дисципліни вільного вибору студента		
3.2 Блок 2		
Здатність розробляти та обґрунтовувати напрями удосконалення та підвищення ефективності організації роботи суб'єктів туристичної діяльності під час туристичних маршрутів, знати та застосовувати правила та порядок оформлення туристських маршрутів всіх рівнів складності. Уміння моделювати туристські маршрути із використанням різних видів транспорту, формувати програму перебування для транспортного туру, розраховувати його вартість.	Здатний розробляти та обґрунтовувати напрями удосконалення та підвищення ефективності організації роботи суб'єктів туристичної діяльності під час туристичних маршрутів, знати та застосовувати правила та порядок оформлення туристських маршрутів всіх рівнів складності. Уміє моделювати туристські маршрути із використанням різних видів транспорту, формувати програму перебування для транспортного туру, розраховувати його вартість.	Організація туристських маршрутів
Здатність усвідомлення історії розвитку демографії як науки, розуміння суб'єктів, об'єктів та функцій демографічної політики, усвідомлення особливостей відтворення населення та його історичних типів, аналізувати і	Здатний усвідомити історію розвитку демографії як науки, розуміння суб'єктів, об'єктів та функцій демографічної політики, усвідомлення	Демографія

<p>вивчати тенденції і фактори демографічних процесів, здатність формувати активну життєву позицію, вміння її відстоювати.</p> <p>Уміння аналізувати інформацію про основні теоретичні питання демографії, визначати основні напрями демографічної політики.</p>	<p>особливостей відтворення населення та його історичних типів, аналізувати і вивчати тенденції і фактори демографічних процесів, здатність формувати активну життєву позицію, вміння її відстоювати.</p> <p>Уміє аналізувати інформацію про основні теоретичні питання демографії, визначати основні напрями демографічної політики.</p>	
<p>Уміння працювати з фіксованою інформацією, з довідковою літературою, складати тексти доповідей, виступів, статей, досліджувати рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси територій, аналізувати основні фактори рекреаційного розвитку територій, вивчати рекреаційні потреби суспільства, досліджувати зміни у соціальному складі рекреантів та визначати перспективні форми організації рекреації.</p>	<p>Уміє працювати з фіксованою інформацією, з довідковою літературою, складати тексти доповідей, виступів, статей, досліджувати рекреаційний потенціал та рекреаційні ресурси територій, аналізувати основні фактори рекреаційного розвитку територій, вивчати рекреаційні потреби суспільства, досліджувати зміни у соціальному складі рекреантів та визначати перспективні форми організації рекреації.</p>	<p>Теорія і методологія рекреаційної системи</p>
<p>Здатність оволодіння методиками обробки екологічної інформації та здатність провести оцінку стану об'єктів природних ресурсів за результатами моніторингу. Здатність використовувати знання загальної екології для дослідження стану об'єктів навколишнього природного середовища, оцінки механізмів впливу забруднень довкілля на живі організми та людину.</p>	<p>Знає основні положення В.І.Вернадського про біосферу; кругообіг речовин та енергії в біосфері; роль людини в розвитку біосфери та її вплив на довкілля; основні екологічні поняття та закономірності, їх значення, застосування в практичній діяльності; різноманітність умов життя на Землі, адаптації до них організмів. Уміє оцінити об'єкти, процеси, явища у природі з точки</p>	<p>Екологія</p>

	зору біології, географії, фізики, філософії, педагогіки.	
Здатність визначати технології туристсько-рекреаційного проектування і освоєння території, розраховувати рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму, напрями існуючих і перспективних туристських потоків на освоєних територіях, забезпечувати комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляти схеми функціонального зонування території, виділяти ділянки під перспективний туристично-рекреаційне освоєння.	Здатний визначити технології туристсько-рекреаційного проектування і освоєння території, розраховує рекреаційні потреби населення району різні види відпочинку і туризму, напрями існуючих і перспективних туристських потоків на освоєних територіях, забезпечує комплексний підхід і раціональну організацію рекреаційного господарства, розробляє схеми функціонального зонування території, виділяти ділянки під перспективний туристично-рекреаційне освоєння.	Технології туристсько-рекреаційного проектування і освоєння території
Уміння описувати та досліджувати креативні індустрії в рекреації, які є унікальною сферою розвитку сучасного суспільства, які здатна об'єднувати, консолідувати всі його прошарки. Вивчення креативних індустрій в рекреації передбачає розвиток технологій і сприяє розвитку інновацій у багатьох сферах, поєднуючи культуру з освітою, економікою, ай-ті сектором тощо.	Уміє описувати та досліджувати креативні індустрії в рекреації, які є унікальною сферою розвитку сучасного суспільства, які здатна об'єднувати, консолідувати всі його прошарки. Вивчення креативних індустрій в рекреації передбачає розвиток технологій і сприяє розвитку інновацій у багатьох сферах, поєднуючи культуру з освітою, економікою, ай-ті сектором тощо.	Креативні індустрії в рекреації
Уміння аналізувати основні передумови та тенденції туристського засвоєння територій, визначати та аналізувати основні фактори, що сприяли становленню та розвитку туризму, досліджувати зміни у соціальному складі	Уміє аналізувати основні передумови та тенденції туристського засвоєння територій, визначає та аналізує основні фактори, що сприяли становленню та розвитку туризму, досліджувати зміни у	Історія туризму

<p>подорожуючих та організаційних формах туризму.</p>	<p>соціальному складі подорожуючих та організаційних формах туризму.</p>	
<p>Здатність володіти базовими поняттями, основами теорії та практики фахової підготовки, вміння їх застосовувати в сфері туризму і рекреації. Здатність створювати ефективні проекти безпеки в сфері туризмі і рекреації.</p>	<p>Здатний володіти базовими поняттями, основами теорії та практики фахової підготовки, вміння їх застосовувати в сфері туризму і рекреації. Здатний створювати ефективні проекти безпеки в сфері туризмі і рекреації.</p>	<p>Безпека в сфері туризму і рекреації</p>
<p>Здатність використання сучасних інформаційних систем в туристській індустрії, застосовувати засоби обробки, аналізу, систематизації інформації, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід з питань розробки тур продукту, використовуючи методи та сучасні технічні засоби інформаційних технологій. Уміння проводити ідентифікацію, класифікацію та надання інформації за допомогою програмних і комп'ютерних засобів, локальних і глобальних мереж.</p>	<p>Здатний використовувати сучасні інформаційні системи в туристській індустрії, застосовує засоби обробки, аналізу, систематизації інформації, узагальнювати вітчизняний і зарубіжний досвід з питань розробки тур продукту, використовуючи методи та сучасні технічні засоби інформаційних технологій. Уміє проводити ідентифікацію, класифікацію та надання інформації за допомогою програмних і комп'ютерних засобів, локальних і глобальних мереж.</p>	<p>Інформаційні технології в розвитку туризму</p>
<p>Формування базових уявлень про географію рекреації та туризму, географічні основи раціонального рекреаційного природокористування, володіння основами дослідницької діяльності. Уміння застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички. Здатність, базуючись на загальній теорії фізичної та суспільної географії, використовувати</p>	<p>Формує базові уявлення про географію рекреації та туризму, географічні основи раціонального рекреаційного природокористування, володіння основами дослідницької діяльності. Уміє застосовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, дослідницькі навички. Здатний, базуючись на</p>	<p>Основи рекреації та туризму</p>

<p>системний аналіз в рекреаційно-географічних дослідженнях.</p> <p>Уміння використовувати теоретичні знання та практичні навички географічного моделювання і прогнозування географічних об'єктів та процесів у сфері рекреації і туризму.</p> <p>Уміння проводити аналіз туристсько-рекреаційного потенціалу територій та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів.</p>	<p>загальній теорії фізичної та суспільної географії, використовувати системний аналіз в рекреаційно-географічних дослідженнях.</p> <p>Уміє використовувати теоретичні знання та практичні навички географічного моделювання і прогнозування географічних об'єктів та процесів у сфері рекреації і туризму.</p> <p>Уміє проводити аналіз туристсько-рекреаційного потенціалу територій та давати оцінку туристсько-рекреаційних ресурсів.</p>	
<p>Уміння аналізувати сучасний стан та перспективи ефективного й оптимального розвитку і розміщення всіх складових рекреаційних комплексів; застосовувати принципи й методи регулювання соціально-економічного розвитку рекреаційних регіонів.</p> <p>Володіти методами аналізу потенціалу рекреаційно-туристичних регіонів та будувати їх раціональну територіальну організацію.</p>	<p>Уміє аналізувати сучасний стан та перспективи ефективного й оптимального розвитку і розміщення всіх складових рекреаційних комплексів; застосовувати принципи й методи регулювання соціально-економічного розвитку рекреаційних регіонів.</p> <p>Володіє методами аналізу потенціалу рекреаційно-туристичних регіонів та будувати їх раціональну територіальну організацію.</p>	Рекреаційні комплекси світу
<p>Уміння аналізувати і використовувати рекреаційні системи для роботи.</p> <p>Вміння застосовувати технології в туризмі та розуміння специфіки технології в туризмі.</p> <p>Використовувати різноманітні технологій в туристичній діяльності для збагачення туристичної сфери.</p>	<p>Уміє аналізувати і використовувати рекреаційні системи для роботи.</p> <p>Уміє застосовувати технології в туризмі та розуміння специфіки технології в туризмі.</p> <p>Використовує різноманітні технологій в туристичній діяльності для збагачення туристичної сфери.</p>	Рекреаційні системи та технології в туризмі
<p>Уміння аналізувати тенденції</p>	<p>Уміє аналізувати</p>	Рекреаційна глобалістика

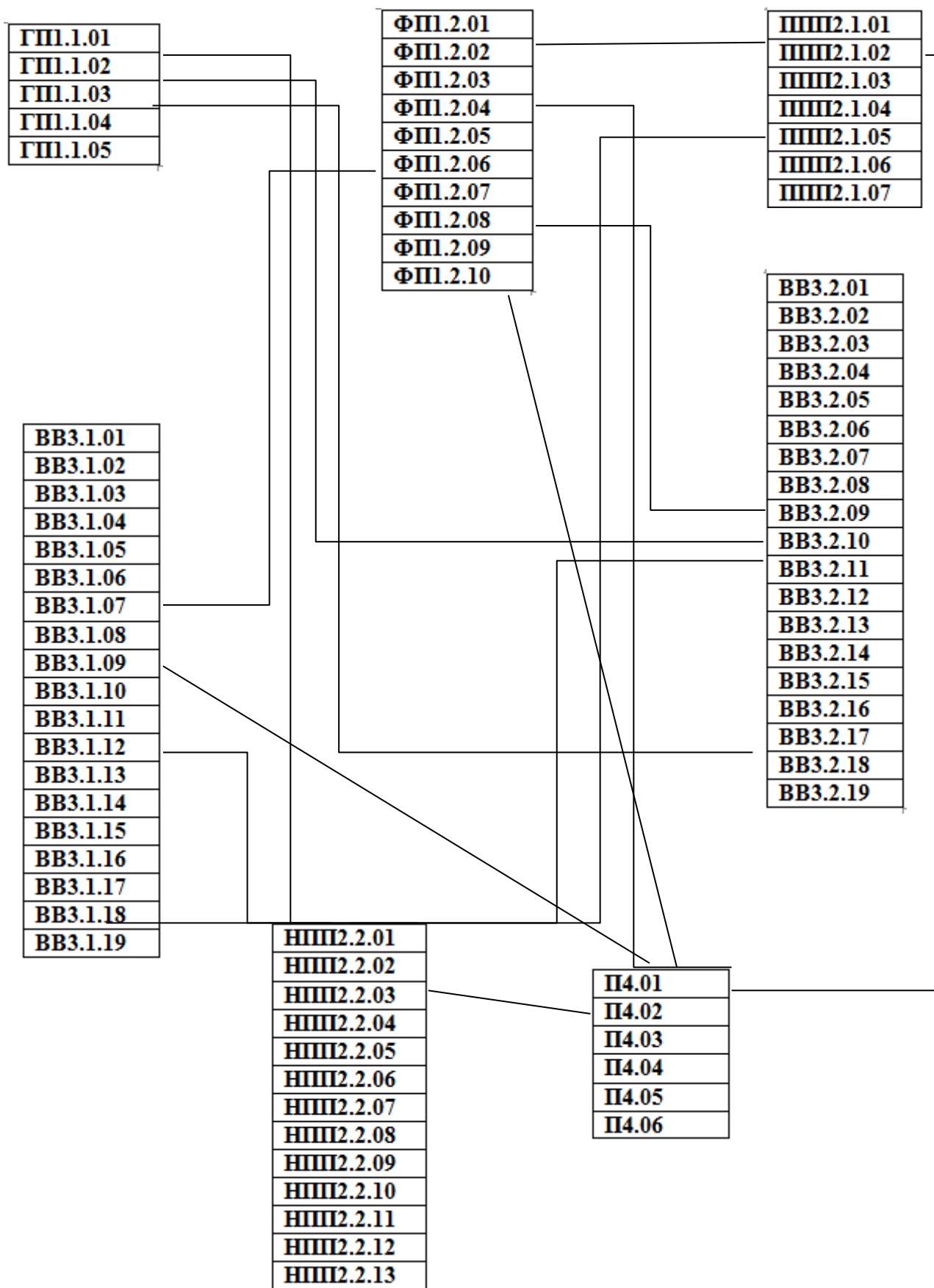
<p>глобалізації рекреаційного розвитку та оцінювати проблеми розвитку міжнародних ресурсів в умовах глобалізації, розробляти стратегічні заходи для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності рекреаційних послуг, підприємств, галузей, міжгалузевих комплексів.</p>	<p>тенденції глобалізації рекреаційного розвитку та оцінювати проблеми розвитку міжнародних ресурсів в умовах глобалізації, розробляє стратегічні заходи для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності рекреаційних послуг, підприємств, галузей, міжгалузевих комплексів.</p>	
<p>Уміння застосовувати складові механізми управління логістичною системою з максимальним результатом, аналізувати нові форми та методи обслуговування в туризмі при формуванні тривалих міждержавних та внутрішніх зв'язків, розробляти та обґрунтовувати основні напрями удосконалення та підвищення ефективності організації роботи логістичної служби.</p>	<p>Уміє застосовувати складові механізми управління логістичною системою з максимальним результатом, аналізує нові форми та методи обслуговування в туризмі при формуванні тривалих міждержавних та внутрішніх зв'язків, розробляє та обґрунтовувати основні напрями удосконалення та підвищення ефективності організації роботи логістичної служби.</p>	<p>Логістика в туризмі</p>
<p>Уміння розробляти спеціалізовані тури та маршрути, гірськопішохідні велотури тощо, читати географічну карту при організації маршруту, складати графіки руху та графіки перепаду висот в активних туристських маршрутів.</p>	<p>Уміє розробляти спеціалізовані тури та маршрути, гірськопішохідні велотури тощо, читати географічну карту при організації маршруту, складати графіки руху та графіки перепаду висот в активних туристських маршрутів.</p>	<p>Спеціалізований туризм</p>
<p>Уміння описувати тенденції розвитку культурного туризму, їх особливості в світового туризму, особливості та структуру індустрії культурного туризму, надавати послуги з обслуговування, залучати людей до творів культури, здійснювати дослідження в галузі культури.</p>	<p>Уміє описувати тенденції розвитку культурного туризму, їх особливості в світового туризму, особливості та структуру індустрії культурного туризму, надає послуги з обслуговування, залучає людей до творів культури, здійснює дослідження в галузі культури.</p>	<p>Культурний туризм</p>

<p>Здатність виявляти, добирати й аналізувати країнознавчу інформацію, добирати й застосовувати загальнонаукові (універсальні) та спеціальні методи країнознавчого дослідження, готувати комплексні країнознавчі характеристики і аналітичні експертні довідки про країни і регіони світу, володіти базовими навичками прогнозування зовнішньої політики країн та розвитку міждержавних відносин.</p>	<p>Здатний виявляти, добирати й аналізувати країнознавчу інформацію, добирає й застосовує загальнонаукові (універсальні) та спеціальні методи країнознавчого дослідження, готує комплексні країнознавчі характеристики і аналітичні експертні довідки про країни і регіони світу, володіє базовими навичками прогнозування зовнішньої політики країн та розвитку міждержавних відносин.</p>	<p>Країнознавство</p>
<p>Здатність проводити оцінку природної та історико-культурної спадщини території, розробляти рекомендації щодо збалансованого використання спадщини у туристичній галузі, розраховувати рекреаційне навантаження на об'єкти спадщини, здійснювати облік об'єктів спадщини засобами ГІС. Уміння давати оцінку історико-культурному та природному потенціалу території на основі наявних об'єктів спадщини.</p>	<p>Здатний проводити оцінку природної та історико-культурної спадщини території, розробляє рекомендації щодо збалансованого використання спадщини у туристичній галузі, розраховує рекреаційне навантаження на об'єкти спадщини, здійснювати облік об'єктів спадщини засобами ГІС. Уміє давати оцінку історико-культурному та природному потенціалу території на основі наявних об'єктів спадщини.</p>	<p>Всесвітня спадщина Юнеско у туризмі</p>
<p>Здатність враховувати вплив глобальних тенденцій на середовище туристичної діяльності. Уміння організувати ефективну конкурентоспроможну інноваційну діяльність туристичної дестинації та використовувати нормативно-правові документи в своїй діяльності. Здатність аналізувати соціально значимі проблеми і процеси в туристичній дестинації.</p>	<p>Здатний враховувати вплив глобальних тенденцій на середовище туристичної діяльності. Уміє організувати ефективну конкурентоспроможну інноваційну діяльність туристичної дестинації та використовувати нормативно-правові документи в своїй діяльності. Здатний аналізувати</p>	<p>Туристична дестинація</p>

	соціально значимі проблеми і процеси в туристичній дестинації.	
4. Практична підготовка		
Здатність проводити дослідження на сучасному рівні. Здатність до критичного аналізу та й оцінки сучасних досліджень науки, генерування нових ідей під час розв'язання дослідницьких та практичних задач. Здатність розробляти та управляти проектами. Здатність до самоаналізу, самооцінки, самокритичності, самореалізації та самовдосконалення. Здатність використовувати методи наукового дослідження та вміння їх застосовувати на практиці.	Має навички знаходження, обробки та аналізу інформації з різних джерел, передусім, за допомогою цифрових технологій. Здатний нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності. Здатний застосовувати сучасні методики і технології, в тому числі інформаційні, для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх загальноосвітніх закладах. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.	Загально-географічна практика
Здатність працювати в команді й вміння виявляти міжособистісну взаємодію.	Знає сучасні теоретичні та практичні основи навчання географії у загальноосвітній школі. Уміє самостійно проводити уроки, вибирати та застосовувати продуктивні технології, методи, прийоми, форми та засоби навчання.	Фізико-географічна практика
Здатність співставляти із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення географічних дисциплін, а також педагогіки; набути знання, вміння і навички самостійної практичної діяльності у галузі організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових груп; оволодіти сучасними формами організації та методами навчання у загальноосвітніх закладах;	Співставляє із повсякденними шкільними реаліями теоретичні знання, отримані студентами під час вивчення географічних а також педагогіки; набуває знань, умінь і навичок самостійної практичної діяльності у галузі організаційно-виховної роботи серед шкільної молоді різних вікових	Навчально-виховна (педагогічна) практика

<p>ознайомитись із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника, набути умінь, навичок педагогічної діяльності.</p>	<p>груп; володіє сучасними формами організації та методами навчання у загальноосвітніх закладах; знайомий із системою роботи вчителя-предметника, класного керівника. Володіє уміньми і навичками педагогічної діяльності.</p>	
<p>Здатність до планування і аналізу роботи вчителя географії у школі; організувати педагогічну взаємодію з школярами для виконання поставлених завдань; застосовувати різні види, форми і методи роботи фахівця організатора туризму й рекреації; давати педагогічну оцінку особистості, колективу, педагогічному середовищу; професійно реагувати на зміну обставин.</p>	<p>Планує і аналізує роботу вчителя географії та організатора туризму й рекреації; організує педагогічну взаємодію з школярами для виконання поставлених завдань; застосовує різні види, форми і методи роботи фахівця фізичного виховання; дає педагогічну оцінку особистості, колективу, педагогічному середовищу; професійно реагує на зміну обставин.</p>	<p>Комплексна навчальна практика</p>
<p>Здатність до формування основних принципів і методів організації туристсько-рекреаційних досліджень географічних ресурсів, об'єктів, центрів, регіонів, просторову організацію, зв'язки між географічними об'єктами, центрами районів проходження практики.</p>	<p>Уміє аналізувати функціональну структуру рекреаційно-географічних ресурсів. Користується рекламно-інформаційними матеріалами, довідниковою літературою для вивчення туристичної сфери регіону проходження практики.</p>	<p>Туристсько-рекреаційна практика</p>
<p>Дотримання етичних норм у комунікації з колегами, учнями й вихованцями та їхніми батьками. Уміння обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.</p>	<p>Здатний забезпечувати належний рівень викладання навчальних предметів «Географія», «Туризм» та «Рекреація» відповідно до діючих навчальних програм, дотримуючись вимог Державного стандарту базової і повної середньої освіти.</p>	<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми за освітньою кваліфікацією бакалавр освіти проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу державного зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Вчитель географії. Вчитель біології.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи:

- має передбачати розв'язання теоретичної або практичної задачі із застосуванням фундаментальних положень і методів системного аналізу, характеризуватися комплексністю умов;

- має містити аналіз сучасного стану вирішуваної задачі, робочу гіпотезу;

- має містити описання застосованих методів та одержаних результатів;

- має містити аналіз і теоретичне обґрунтування результатів дослідження;

- має бути написана у науковому стилі, українською мовою;

- має містити узагальнюючі висновки та практичні рекомендації;

- має бути перевірена на плагіат.

Вимоги до кваліфікаційного екзамену:

має передбачати оцінювання результатів навчання з усіх фахових дисциплін визначених освітньою програмою.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (частина 2)

Затверджено на засіданні вченої ради природничо-географічного факультету Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №__ від «____» _____ 2019 р.).

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми): доцент кафедри географії та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, кандидат педагогічних наук Лаврик Олександр Дмитрович.